



# Лична готовност

Част 1

пътешествие към 1ви клас

Елена Гогова

# Лична готовност

Можете сами да определите личната готовност на вашето дете, като му зададете един много прост въпрос:

„Искаш ли да ходиш на училище?“

Ако детето отговори с „да“, тогава трябва да се изясни:

„Защо искаш да ходиш на училище?“.

**Ако отговорът** на детето включва развитие на познавателни интереси, желание за придобиване на нови знания, тогава няма за какво да се притеснявате - вътрешната позиция на ученика вече е формирана.

**Но ако отговорът** на детето показва интерес към училището само отвън (закупуване на нова раница с цялото и съдържание, нова красива униформа, среща с нови приятели и т.н.), тогава това показва, че заемането на вътрешна позиция на ученик детето е все още **не е готов**.

Проективен тест "Стълба на отношенията" ще помогне да се определи отношението на детето към учителя, към родителите, както и към себе си.

Можете да определите нивото на самосъзнание и нивото на самочувствие на детето с помощта на метода "Дърво".



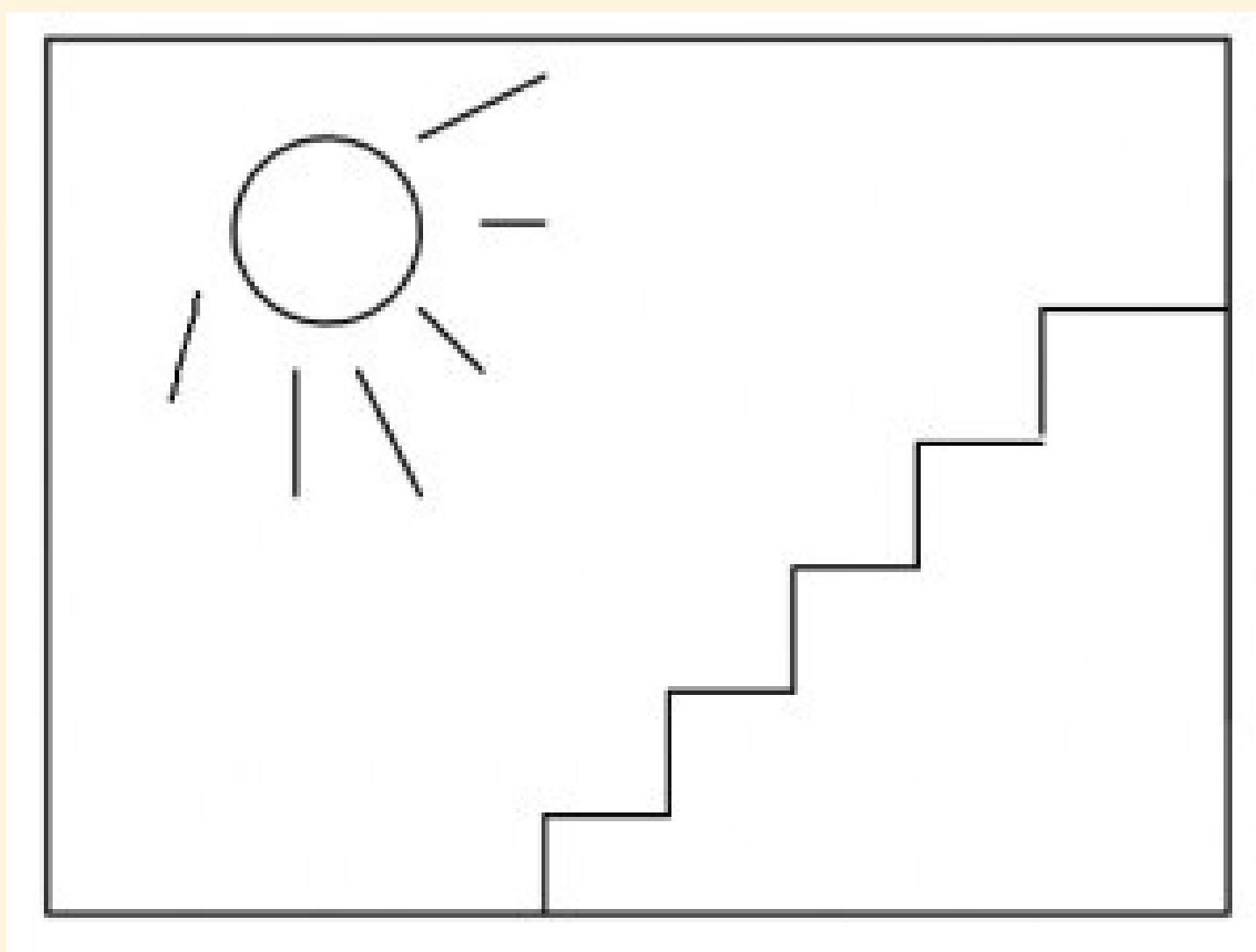
## Проективен тест "Стълба на отношенията"

Тази техника ви позволява да идентифицирате отношението на детето към учителя, към родителите и към себе си без използване на словесни изрази. Можете също така да определите нивото на самочувствие, което е много важно за психологическата готовност за училище.

### Процедура на изследване:

1.Предлага формуляр с нарисувана стълба от пет стъпала.

Инструкции: Детето е помолено да постави себе си, своите родители и своя учител на което и да е стъпало на стълбата. Няколко души могат да бъдат на едно стъпало, но един човек не може да бъде на няколко стъпала.



### Интерпретация\*:

Колкото по-високо е човек на стълбите, толкова по-добро е отношението към него.

Оценката на отношението към учителя се извършва по петобална система (от 5 до 1; съответно от най-добро до най-лошо).

\*Точна и пълна интерпретация на теста се прави от специалист.

## Проективен тест "Стълба на отношенията"

На детето се предлага формализирана бланка с готово изображение на конкретен сюжет: дърво с разположени върху него и под него човечета. Предоставят му се фулмастери: червен и зелен. Опитът показва, че е по-добре, децата да не попълват графата с името си, тъй като това силно ги повлиява. Използва се бланка без номерация.

**Инструкция-1:** „Разгледай това дърво. Виждаш, че на него, до него и под него има множество човечета. Всяко едно от тях се намира в различно настроение и те се намират в различно положение: едно седи, друго стои, трето лежи и т.н. Сега, от теб се иска да вземеш червения фулмастер и обгради това човече, което прилича най-много на теб, има твоето настроение и се намира в твоето положение. Ние ще проверим колко си внимателен”.

**Инструкция-2:** „Обърни внимание, че по клоните на дървото има човечета. Представи си, че колкото по-нагоре стоят човечетата, толкова повече успехи имат те в училище. Сега, от теб се иска да посочиш онова човече, което според теб най-много отговаря на твоите лични успехи и постижения в училище”.

**Инструкция-3:** „Сега от теб се иска още една задача. Вземи зеления фулмастер и обгради онова човече, което би искал да бъдеш, на кое място би на дървото желаеш да се намираш?”



### Интерпретация\*:

\*Точна и пълна интерпретация на теста се прави от специалист.

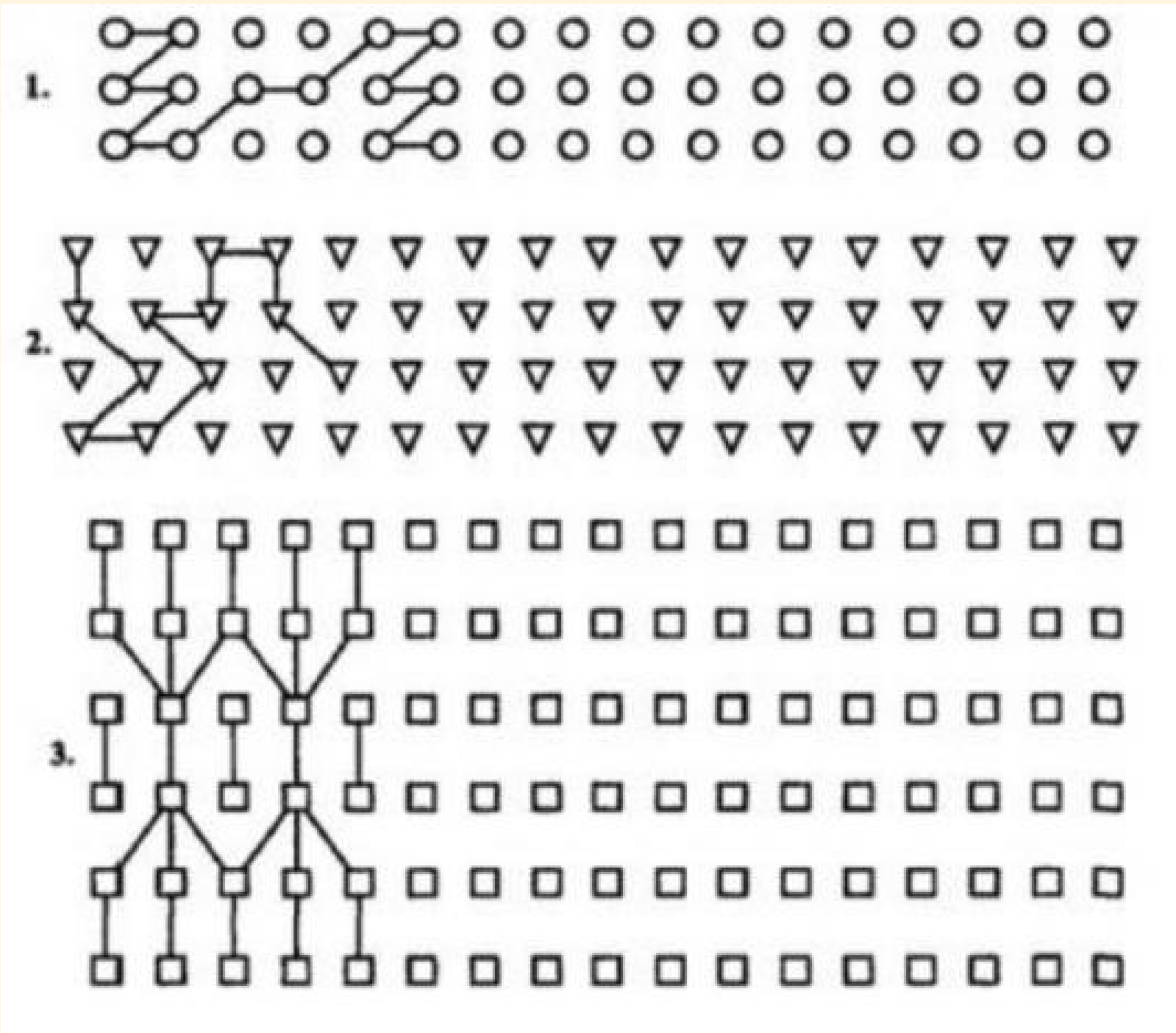
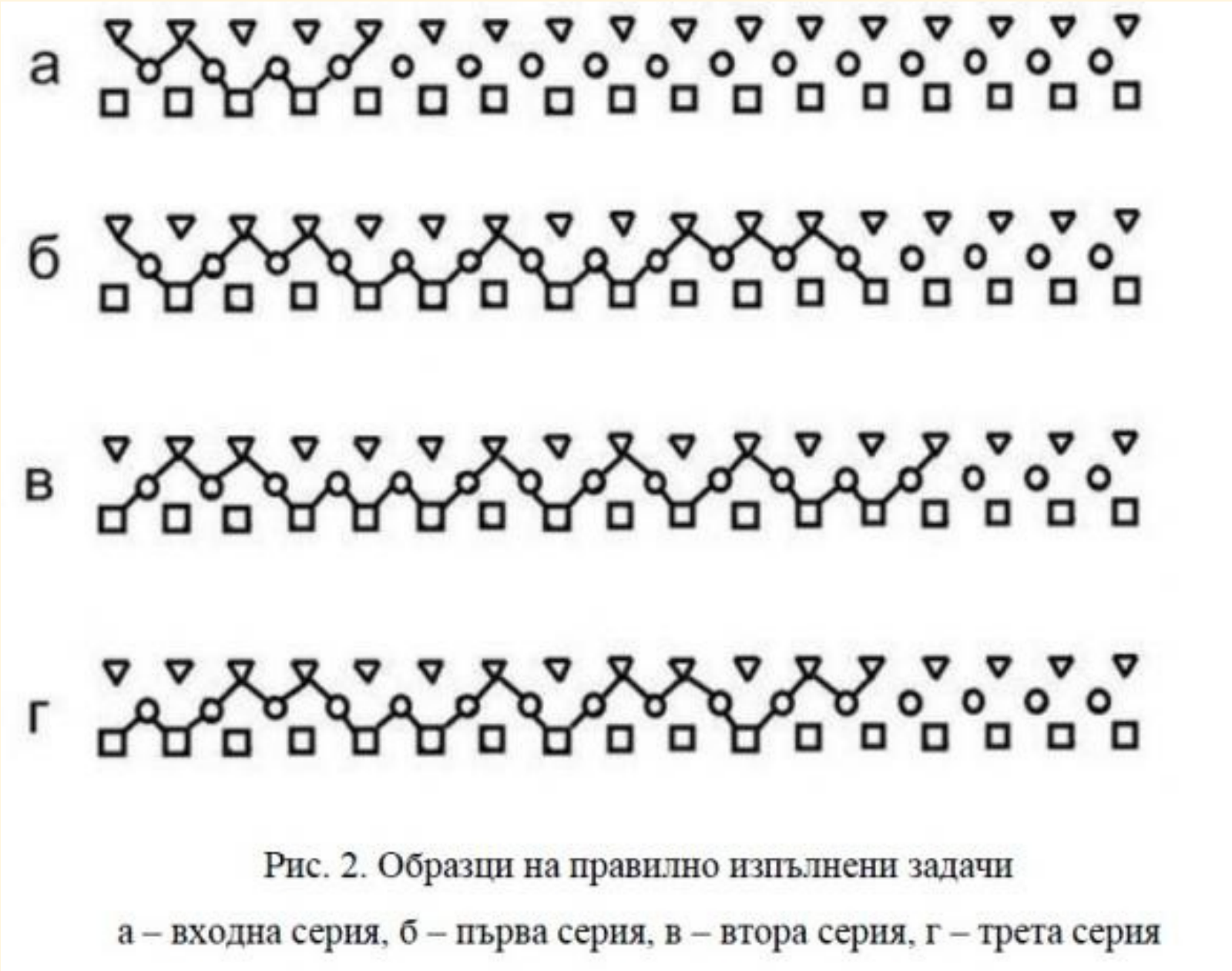
# Тест "Учебна дейност"

Инструкция: „Днес ще се учим да чертаем модел. Пред теб се намира лист с редове от триъгълници, кръгове и квадрати. Ти ще трябва да съединяваш тези фигури.Трябва много внимателно да слушаш инструкцията, която аз ще ти казвам.

**Ще следваме 3 правила:**

Погледни сега образца. По този начин ще трябва да работиш. Тук на този лист ще се учим да усвоим правилата

Да съедини два квадрата, два триъгълника, триъгълник с квадрат и пр.



## Интерпретация\*:

\*Точна и пълна интерпретация на теста се прави от специалист.

## Игра "Заедно е по-добре"

**Днес ще тръгнем на пътешествие.** И ще пътуваме до остров, наречен "Приятелство". Отивайки на всяко пътуване, хората вземат със себе си всичките си знания, усърдие, наблюдение, добри отношения. Не забравяйте да вземете всичко това със себе си, тогава нашето пътуване ще бъде успешно. Но по време на пътуването има много препятствия, които ще трябва да бъдат преодоляни. Ако се справим с тях, можем да си помагаме, да си помагаме, тогава ни чака вълшебен остров.

### **И така, успех!**

По време на пътешествието се появява препятствие.

А вълните бушуват и вятърът бушуват.

Реката е преляла по пътя ни,

Няма начин да намерим пътя към острова.

Но за да постигнем целта възможно най-скоро,  
трябва да се изкачим по моста.

- А къде е този мост? Нещо, което изобщо не виждам. Как може да бъдем?  
(изслушват се мненията на детето).

- И нека сами да построим мост, мост на приятелството.



### **Интерпретация\*:**

\*Точна и пълна интерпретация на теста се прави от специалист.

## Режисьорска игра

### „Игра на ситуации“

На детето се предлагат ситуации, в които трябва да се изобрази. Ситуациите могат да бъдат различни, измислени или взети от живота на детето. Другите роли се играят от един от родителите или други деца. Понякога е добре да си смените ролите. **Примери за ситуации:**

- Вие участвахте в състезанието и спечелихте първо място, а вашият приятел беше почти последен. Той е много разстроен, помогнете му да се успокои.
- Мама донесе 3 портокала, ти и сестра ти (брат), как ще ги разделите? Защо?
- Момчетата от вашата група играят интересна игра в детската градина, а вие закъсняхте, играта вече започна. Поискайте да бъдете приети в играта. Какво ще направите, ако децата не искат да ви приемат? (Тази игра ще помогне на детето ви да научи ефективни поведения и да ги използва в реалния живот.)



### Интерпретация\*:

\*Точна и пълна интерпретация на теста се прави от специалист.

# Лична готовност



Личната готовност се състои от уменията и способността да се влиза в контакт със съученици и учители.

В крайна сметка децата, дори тези, които са ходили на детска градина и са останали известно време без родители, се озовават в училище сред хора, които не познават.

За да развият лична готовност за училище, децата трябва да развият мотивация за учене и потребност да учат от възрастен.

Само по този начин детето осъзнава, че няма да ходи на училище, за да играе там с други деца в нови условия. За него ще стане очевидно да придобие знания и да научи много. В тази връзка не бива да се подценява подготовката за училище в малки групи деца в навечерието на постъпване в първи клас. Дори кратко посещение на такива „курсове за първокласници“ ще напредне детето в предучилищна възраст с една стъпка в оформянето на вътрешната позиция на ученика.